

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	6
1.1 L'ENTORN	8
1.2 FAMÍLIES	8
1.3 PROFESSORAT	9
1.4 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS	9
1.5 PERSONAL D'EXTRAESCOLAS I COESCOLARS	10
1.6 ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES	10
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	11
3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES	13
3.1 EDUCACIÓ INFANTIL	13
3.2. PRIMÀRIA	16
3.2.1 OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA CATALANA I CASTELLANA	20
3.2.2. <i>OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA ANGLESA</i>	23
3.3. ESO.....	23
3.3.1. <i>OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA CATALANA I CASTELLANA</i>	28
3.3.2. <i>OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA ANGLESA</i>	29

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	30
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	31
5.2. Els recursos complemenaris	31
5.3 Participació en certàmens i concursos	32
5.3. Assistència a representacions teatrals	32
5.4 Aprentatge de poemes i cançons	32
5.5 Exposicions Orals de Projectes i Treballs de Recerca.....	32
5.6. Les accions complementàries	32
6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	32
7. LA FORMACIÓ I LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS ...	34
8. DIFUSIÓ I GARANTIA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	34

INTRODUCCIÓ

El centre FEDAC Sant Andreu és una escola concertada, cristiana i té la finalitat de promoure, des de l'Educació Integral, el ple desenvolupament dels alumnes, en totes les dimensions com a persona: cognitiva, social, emocional-afectiva, comunicativa, física, espiritual - transcendent, estètica i ètico - moral.

La nostra escola, dins del context educatiu actual, vol fer explícit el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC), tal com prescriu la LOMLOE, a partir del Projecte Educatiu de Centre. Aquest ha de ser un instrument adaptat a l'entorn sociolingüístic escolar actual, on a més del paper Vehicular i Troncal de la Llengua Catalana a l'escola, conté el nostre Projecte cap a una escola MULTILINGÜE: Català, Castellà, Anglès i Alemany.

En relació amb la Normativa observem:

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge com a font d'enriquiment personal, cultural i social.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat en tots els espais i amb tota la comunitat educativa (Menjador, activitats extraescolars, serveis, ESO castellà)

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El nou currículum contempla, en el règim lingüístic, que:

- Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
- En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

El Projecte Educatiu FEDAC ens diu:

*“L'acció educativa de la FEDAC vol donar resposta als reptes plantejats per la societat del coneixement, el desenvolupament per la sostenibilitat, **l'aprenentatge plurilingüe**, la diversitat de situacions d'aprenentatge i l'educació intercultural. Amb el propòsit de formar persones amb capacitats i habilitats per esdevenir ciutadans emprenedors, compromesos, responsables, solidaris amb l'entorn i competents globalment. Volem una escola que potenciï els talents de tot l'alumnat.”*

Per a dur-ho a terme, hi ha una sèrie de Projectes Estratègics on trobem el Projecte 3L

“Projecte 3L

Des dels seus inicis la FEDAC s’ha caracteritzat per impulsar l’escola trilingüe en català, castellà, anglès. Volem aconseguir que l’alumnat assoleixi una excel·lent competència comunicativa en aquests tres idiomes, és a dir, que sigui capaç d’escoltar, llegir, parlar, escriure i interactuar amb els altres en totes tres llengües. La competència comunicativa, a més, és indispensable per adquirir-ne d’altres”. A més, l’escola ofereix la possibilitat d’aprendre Alemany durant la secundària.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

El mes de novembre del 2009 la nostra escola s'incorporà a la Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll (FEDAC), juntament amb les altres 23 escoles de les Dominiques de Catalunya, aquest fet dona una nova embranzida al nostre projecte, en el que esperem que noves famílies del barri segueixin confiant tot garantint el futur d'un camí iniciat per Sant Francesc Coll. Amb la incorporació de l'escola de Berga, són un total de 25 escoles arreu del territori

1.1 L'ENTORN

L'escola se situa al centre del barri de Sant Andreu a la ciutat de Barcelona.

Tot seguit es recullen dades oficials publicades al [Pla de desenvolupament econòmic de Sant Andreu per l'Ajuntament de Barcelona](#).

Diagnosi

Amb 151.976 habitants l'1 de gener de 2020, Sant Andreu concentra el 9,1% de la població de Barcelona. La població ha augmentat en un 1,1% en relació a l'any 2019, com també ha succeït al conjunt de la ciutat (+1 %).

Indicadors demogràfics i socioeconòmics de Sant Andreu. 2020

Indicadors	Sant Andreu	Barcelona	Pes s/ Barcelona
Població			
Població (2020 —segons padró).	151.976	1.666.530	9,1 %
% Increment interanual població (2020/19)	1,1 %	1,0 %	
% Població amb educació universitària (2020)	24,4 %	33,4 %	6,6 %
% Població sense estudis o estudis primaris (2020)	21,0 %	17,9 %	10,6 %
% Població estrangera sobre el total (2020)	15,2 %	21,7 %	6,4 %
Entorn socioeconòmic			
Salari mitjà (2018)	27.716	30.807	

Amb 151.976 habitants l'1 de gener de 2020, Sant Andreu concentra el 9,1% de la població de Barcelona. La població ha augmentat en un 1,1% amb relació a l'any 2019, com també ha succeït al conjunt de la ciutat (+1 %).

En l'àmbit formatiu, un 25,7% de la població del Districte no té estudis o té estudis primaris -dada 3,6 punts superior a la de la ciutat-, mentre que un 21,1% té estudis universitaris, xifra força allunyada de la mitjana de Barcelona (30%). Per contra, i com s'observa a la gràfica anterior, el Districte disposa de més població amb estudis secundaris superiors, però també de més persones en els nivells inferiors.

La renda familiar disponible (RFD) per habitant de Sant Andreu l'any 2015 registra un índex de 72,8 per Barcelona = 100, essent el segon Districte amb menor renda per càpita de la ciutat

L'escola se situa en un context amb un índex elevat d'entitats socials amb algunes de les quals tenim vinculació, perquè desenvolupem activitats i projectes com ara:

- Associació dels 3 Tombs
- Biblioteca Can Fabra
- Centre Cívic
- Amics de la Fabra i Coats
- Eix comercial Sant Andreu
- Església de Sant Pacià
- Parròquia de Sant Andreu del Palomar
- Servei Jove de Sant Andreu
- SAT Teatre
- Rebot Solidari de Sant Andreu
- Casal Catòlic de Sant Andreu

FEDAC Sant Andreu és una escola de dues línies des l3 d'Educació Infantil a 4t d'ESO.

La matrícula de l'escola es situa al 100%, amb 690 alumnes (en algunes aules la ratio es troba per sobre de 25 alumnes). El curs 21/22 s'inicia amb una matrícula de 676 alumnes.

L'equip d'educadores (docents i PAS) de l'escola té una sòlida trajectòria. Dins de l'equip el 24% el configuren educadors/es novells que es troben en el procés d'incorporació a l'escola (quatre anys d'acollida a la institució).

1.2 FAMÍLIES

Realitzada durant el curs escolar 2022-23 l'anàlisi sociolingüística sobre l'ús de la llengua per part de les famílies dels 680 alumnes actuals dona els següents resultats:

Demogràfics

Enquesta contestada per 407 persones que correspon a un un 70,8 % de dones i un 29,2 % d'homes. D'una franja d'edat entre de 20 a més de 51 anys.

Hi ha gran diversitat de procedència de les famílies dels alumnes, però majoritàriament procedeixen del territori espanyol. De totes les famílies que no procedeixen del territori espanyol, un 83,3% responen que porten més de cinc any vivint aquí.

Nivell estudis

Un 68,3% de les famílies tenen estudis universitaris i superiors. El 31,7 tenen estudis bàsics, formació professional i batxillerat. No hi apareix cap percentatge sense estudis.

Més de la meitat, un 58,5% diu utilitzar el català com a llengua habitual com a casa, el 37,1 ho fa en castellà. Les dues llengües un 0,7%. La resta conviu amb diferents llengües (ucraïnès, polonès, alemany, anglès). El percentatge màxim d'altres llengües utilitzades a casa és l'anglès.

El nivell d'anglès de les famílies és nivell intermig, molt proper al nivell intermig el francès i l'alemany.

Contingut audiovisual

Respecte al contingut audiovisual, un 62,9% és en castellà, un 25,7% és en català. Un 6,9% en anglès i la resta ho fa en altres llengües (alemany, rus....).

VEURE ANNEX

1.3 PROFESSORAT

El català és la llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat.

Aquest coneix les dues llengües oficials i està en condicions de poder fer-ne ús en la seva tasca docent alhora que vetlla per la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

Més d'un 45% del professorat està format per a l'ensenyament de la llengua anglesa i per a ensenyar en anglès.

En la selecció de personal de nova incorporació al centre és requisit indispensable acreditar un nivell C1 amb competència en llengua anglesa.

Nivell de llengua anglesa	% de docents
B1	4,8%
B2	31,6%
C1	9,5%
C2	4,8%

1.4 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

La llengua de relació del personal d'administració i els alumnes de l'escola és el Català. Pel que fa al servei de migdia, tenint en compte que és també un espai educatiu, els

monitors que cuiden dels alumnes durant l'estona de mitja pensió, i tenint en compte que aquest és també un espai educatiu, s'hi han de relacionar fonamentalment en català i utilitzar el castellà en casos que es consideri necessaris.

El menú s'ofereix redactat en català i en anglès.

Les activitats que duen a terme amb els alumnes són majoritàriament en català, però també rotatòriament se'n fan en anglès.

1.5 PERSONAL D'EXTRAESCOLARS I COESCOLARS

La llengua de relació del personal d'extraescolars i coescolars és el català excepte les activitats que s'imparteixen en anglès.

L'escola vetllarà per tal que tant les estones lectives com no lectives (acollides, extraescolars, menjador...) s'utilitzi el català com a llengua vehicular i així es posarà en coneixement amb les empreses externes que facin l'activitat a l'escola.

1.6 ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

L'escola vetlla perquè l'AFA de l'escola realitzi en català les seves activitats tant internes com externes.

Les comunicacions de l'AFA seran en llengua catalana.

Garantir que als Estatuts de l'AFA el català apareix com a llengua vehicular i d'altres usos.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'anglès és la primera llengua estrangera que ofereix l'escola. Les classes d'anglès s'imparteixen durant tot el cicle escolar: des d'infantil 3 (I3) fins a 4t d'ESO (S4). També s'imparteixen algunes àrees en llengua anglesa. Com a segona llengua estrangera s'introdueix alemany a partir de 1r d'ESO. Aquesta matèria és optativa i els alumnes que la trien a 1r d'ESO tenen el requeriment de continuar aquest aprenentatge fins a 4t d'ESO. En horari extraescolar s'ofereix la possibilitat d'ampliar l'estudi de la llengua anglesa (des d'I3 fins a 4t d'ESO).

En el sondeig realitzat, les famílies manifesten que els agradaria que durant l'escolaritat els infants aprenguessin l'alemany, i en segon lloc el francès i el tercer l'ocupa el xinès.

El següent quadre mostra les hores en què les classes es realitzen en llengua anglesa (pot variar sensiblement entre un curs i un altre, de manera compensatòria)

Ed. INFANTIL	
Màxim de 6 hores, en progressió des de I3 fins a I5: a I3 (4h), I4 (5h) i I5 (6h)	2 hores psychomotricity (I3-I5) 1 <i>lines</i> (grafomotricitat) (I5) 1 Talking about (I3-I5) 1 Storytelling (I3-I5) 1 ARTIC (I4,I5)
Ed. Primària Cicle 1-2-3	
P1	2 sessions English 1 sessió Arts & Crafts
P2	2 sessions English 1 sessió Arts & Crafts
P3	2 sessions English 1 sessió Arts & Crafts

Ed. Primària Cicle 4-5-6	
P4	2 sessions English 1 sessió Arts & Crafts
P5	3 sessions English 1 sessió Arts & Crafts 1 sessió Science
P6	3 sessions English 1 sessió Arts & Crafts 1 sessió Science
Ed. Secundària Obligatoria ESO	
1r ESO	2 sessions Music 2 sessions Arts & Crafts 3 sessions English 1 sessió Alemany (optativa)
2n ESO	2 sessions Arts & Crafts 4 sessions English 1 sessió Suport Pla Lector 2 sessions Alemany (optativa)
3r ESO	2 sessions Music 4 sessions English 1 sessió (mig curs) Entrepreneurship 2 sessions Alemany (optativa)
4t ESO	3 sessions English 2 sessions Alemany (optativa)

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

(Concreció dels Objectius generals)

3.1 EDUCACIÓ INFANTIL

*CAPACITATS I OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL AMB RELACIÓ A LA
COMPETÈNCIA*

LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA

CAPACITATS

L'educació infantil afavoreix el desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació, que ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria. Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb continguts de les àrees i els criteris d'avaluació. El desenvolupament de les capacitats és el resultat del que s'aprèn. Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma. L'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, l'autoestima, l'educació de les emocions, l'auto exigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, del pensament crític i d'hàbits responsables són essencials per aprendre a ser i actuar de manera autònoma. L'infant haurà de ser capaç de:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

2. Aprendre a pensar i a comunicar. Organitzar i exposar les pròpies vivències; cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports; emprar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, matemàtic, digital), en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements; treballar de manera cooperativa i ser conscients dels aprenentatges propis, avançar en la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi.

L'infant haurà de ser capaç de:

- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa. Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes i cercar alternatives esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

L'infant haurà de ser capaç de:

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

4. Aprendre a conviure i habitar el món. La conscienciació de la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'empatia vers els altres, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

L'infant haurà de ser capaç de:

- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

OBJECTIUS

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.

7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

3.2. PRIMÀRIA

L'objectiu de les àrees lingüístiques és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de participar en la societat plural, plurilingüe i pluricultural del segle XXI i actuar en diferents contextos, per aconseguir un bé individual, col·lectiu i global. La competència comunicativa i lingüística els ha de donar les eines imprescindibles per desenvolupar les competències globals que recomana la UNESCO i que els permetran arribar a ser persones cultes, crítiques i ben informades, que sabran fer un ús eficaç i ètic dels llenguatges, respectuoses amb la diversitat, capaces de transformar la informació en coneixement i d'aprendre per elles mateixes, d'informar-se, de col·laborar i de treballar en equip, creatives i emprenedores, i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència inclusiva, pacífica i democràtica.

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència

suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

En les àrees lingüístiques es treballen un total de 10 competències específiques que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Competències específiques català i castellà

Competència específica 1

Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Competència específica 9

Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Competència específica 10

Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Competències específiques anglès

Competència específica 1

Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senjills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de

manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat,

reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

Competència específica 9

Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

[ANNEX NOU CURRÍCULUM](#)

3.2.1 OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Un cop han finalitzat l'Educació Primària pretenem que els alumnes hagin assolit:

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement. CCL2.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, sap avaluar la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal i al mateix temps respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les

persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

3.2.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

Un cop han finalitzat l'Educació Primària pretenem que els alumnes hagin assolit:

CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

3.3. ESO

Competències específiques llengua catalana i castellana

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formarse opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític,

personal i respectuós amb la propietat intel·lectual

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

Competència específica 9

Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES LLENGUA ANGLESA

Competència específica 1

Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formarse opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Competència específica 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Competència específica 4

Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Competència específica 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Competència específica 6

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Competència específica 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Competència específica 8

Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.

Competència específica 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.

Competència específica 10

Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

3.3.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

En completar l'educació bàsica pretenem que els alumnes hagin assolit:

CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos. Aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i

compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de complexitat progressiva.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

3.3.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT AMB RELACIÓ A LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGUA ANGLESA

En completar l'educació bàsica pretenem que els alumnes hagin assolit:

CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

[ANNEX NOU CURRICULUM](#)

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Per potenciar un aprenentatge de la llengua coherent i complet, que contempli les diferents vessants i recursos del llenguatge, es treballa:

- Suport de l'alumnat nouvingut: ajuda amb la immersió lingüística en català.
- Consciència fonològica per a l'aprenentatge de la lectoescriptura (des d'I3).
- Lectoescriptura 3h/4h setmanals (des d'I3 fins a I5).
- Metodologia de grups flexibles en l'àrea de llengua catalana (des d'I3 fins a P2 i d'anglès a ESO).
- Codocència de llengua catalana 3r Primària
- Codocència a llengua anglesa a 1r i 2n ESO
- Grups Flexibles a 1r i 2n de Primària. (a 1r els grups homogenis, i a 2n heterogenis).
- Utilització de les tecnologies en l'ensenyament de la llengua catalana, castellana i anglesa. (Projecte Chromebook)
- Oratòria (des d'I3 a 6è i a 2n i 4t d'ESO).
- Àrees curriculars en llengua anglesa. Projecte AICLE
- Utilització de recursos audiovisuals per a l'aprenentatge de les llengües.
- De 1r a 3r de Primària, treball amb el programa Ludilletres i Superlletres (Superlletres i Superletras a 3r)
- Intercanvis i projectes telemàtics amb alumnes de l'estranger: (projectes e-Twinning i Erasmus+)
- Estones de lectura diària planificades (Primària).
- Projecte RED (Revista digital-La Vanguardia) a 4t ESO.
- Batxillerat Dual (2n, 3r i 4t ESO)
- Preparació proves de Cambridge Flyers a primària , KET- PET i First (ESO).
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques. (ESO)

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- Durant el curs escolar disposem de la participació d'un/a Auxiliar de Conversa en anglès procedent de països de parla anglesa, en horari complet (d'13 a 4t ESO).
- Suport a l'alumnat nouvingut (1-3 a 4t ESO): se seguiran les consignes descrites segons el Pla d'Acollida del centre. Es prioritzarà la comunicació oral fins que obtingui prou autonomia. A més a més, s'utilitzaran materials que facilitin el coneixement del vocabulari més freqüent i de les estructures bàsiques de la llengua catalana. També s'assignarà un company tutor de suport en la llengua.
- Facilitar l'aprenentatge del català mitjançant Agents Externs (ProInfància, etc)
- Projecte BAM (Biblioteca-Àgora-Mediateca). L'escola té nous espais BAM. Aquests tenen la finalitat de compartir aprenentatges, treballar en grup, i fer exposicions orals amb suport digital o sense.
- Fiction Express

5.2 Participació en certàmens i concursos

Tots els alumnes de l'escola participen en certàmens i concursos on es promou el bon ús de la llengua catalana, castellana i anglesa.

- Jocs Florals en català
- Certamen Coca Cola de relats en català i en castellà
- Certamen Amic Ficcions en català
- Certamen Literari Pilarin Bayés (P2 en català)
- Lectura en veu alta a la comunitat dels Grans de Primària, 4t a 6è (català)
- Concurs ICIP Hip-hop per la pau (3r ESO)
- El Gran Dictat (4t, 5è i 6è).

5.3. Assistència a representacions teatrals

Des de l'educació infantil i durant tota l'escolaritat l'alumnat assisteix a representacions teatrals en català i anglès, per tal de desenvolupar diverses competències relacionades amb l'aprenentatge de la llengua.

5.4 Aprenentatge de poemes i cançons

Els alumnes d'Educació Infantil i Primària aprenen poemes i cançons (en diversos idiomes) que interpreten a pares i familiars.

5.5 Exposicions Orals de Projectes i Treballs de Recerca

Presentació del producte final dels projectes dels alumnes a la Comunitat Educativa.

5.6. Les accions complementàries

- Projectes ERASMUS+
- Projectes eTwinning
- APS Banc d'Aliments
- APS Banc de Sang

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.

Es vetllarà perquè totes les comunicacions internes i externes siguin en català.

Es podrà afegir un enllaç a traductor al final de les comunicacions, per defecte.

6.1. Projecció interna: tota la retolació del centre, la documentació administrativa, els instruments de gestió, actes, avisos orals i escrits i comunicats als taulers d'anuncis es redacten en llengua catalana. Es rotularà espais de l'escola en llengua anglesa.

6.2. Projectió externa: la correspondència oficial, els informes, les comunicacions escrites adreçades a les mares i pares, les comunicacions orals, els programes i fulletons d'activitats i les comunicacions a través de l'espai web i del correu electrònic es fan en llengua catalana.

Les reunions i comunicacions de l'AFA es fan íntegrament en català.

6.3 Recursos útils.

- Per realitzar les entrevistes presencials amb famílies que no tenen un coneixement suficient de les llengües oficials, funciona força bé el sistema de teletraducció Dualia.
- Traductors de documents (text per imatge), entre d'altres:
 - Google translate <https://translate.google.es/>
 - Google Lens
 - Microsoft Translator
 - Traductors simultanis de veu (tipus Langogo Genesis o Pocket talk)

6.4 Accions

- Tots els agents de la Comunitat Educativa estaran assabentats dels estudiants de nova incorporació, per tal que utilitzin el català com a llengua vehicular per a facilitar la seva immersió lingüística.
- Deixar acta de totes les reunions que es facin amb els diferents agents.
- Informar del PLC a les persones de nova incorporació.
- Crear uns "padrins familiars" per acollir famílies novvingudes.

7. LA FORMACIÓ I LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Els tres perfils de l'àmbit lingüístic que l'equip directiu poden considerar d'acord amb els objectius del seu projecte lingüístic són:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany)

Mestres de nova incorporació al centre es prioritza un grau de competència en llengua anglesa d'un C1 del marc europeu de les llengües.

- Certificació en llengua catalana segons requisits del Departament.
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

Es vol iniciar el camí per participar de a xarxa de competències bàsiques.

8. DIFUSIÓ I GARANTIA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la Comunitat Educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

Des de l'Equip Directiu i els equips TEAL i en específic l'equip impulsor 3L s'establiran mesures de seguiment, anàlisi i intervenció, si escau, que garanteixin el compliment del Pla Lingüístic.

Pla lingüístic de centre presentat el 25 d'octubre del 2022 al Consell Escolar.